Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Краснодарский край муниципальное образование Староминский район муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 им. Г.П. Бочкаря

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №4

им. Г.П.Бочкаря

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кропачева Е.В.

Приказ № 386

От «30» августа 2024

 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

 Внеурочной деятельности курса

«Функциональная грамотность: учимся для жизни»

**5-9 классы**

# Форма организации: клуб

Направление: общеинтеллектуальное

Срок реализации**:** 5 лет

 Составитель: Дадыка Наталья Эдуардовна

Староминская 2024- 2025 г

# Пояснительная записка

При составлении данной программы были использованы следующие нормативно-правовые и методические документы:

* Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г.

№189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10….» р. «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

* Приказ МОиН РФ от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
* Приказ МОиН РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
* Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
* Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО»;
* Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1577«О внесении изменений в ФГОС ООО»;
* Письмо МОиН РФ от 14 декабря 2015 года №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;
* Письмо МОиН Самарской области от 17.02.2016 №МО-16-09-01/173-ТУ

«О внеурочной деятельности»;

|  |  |
| --- | --- |
| **Актуальность** |  |
| Функциональная грамотность | выступает | как | способ |
| социальной ориентации личности, | интегрирующей | связь | образования |

(в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью. Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от

7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <…> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства

выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому **актуальность** развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

**Целью курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»** является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа образованию.

Программа нацелена на развитие: способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математические способности);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы) и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Количество часов на один год обучения в одном классе – 68, т.е по 2 часа в неделю.

Рекомендуется в каждой параллели начинать реализацию курса с модуля по формированию читательской грамотности.

1. – модуль «читательская грамотность».

Другие модули могут по потребностям и возможности организации идти в любом порядке, например:

1. – модуль «математическая грамотность»,
2. – модуль «естественнонаучная грамотность», 4 – модуль «финансовая грамотность».

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 рабочие программы курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру.

По окончании каждого модуля проводится рубежная аттестация.

# Результаты освоения курса Метапредметные и предметные

|  |  |
| --- | --- |
|  | Грамотность |
|  | Читательская | Математическая | Естественно - научная | Финансовая |
| **5 класс** | находит и | находит и | находит и | находит и |
| Уровень | извлекает | извлекает | извлекает | извлекает |
| узнавания и | информацию из | математическую | информацию о | финансовую |
| понимания | различных | информацию в | естественнонаучны | информацию в |
|  | текстов | различном | х явлениях в | различном |
|  |  | контексте | различном | контексте |
|  |  |  | контексте |  |
| **6 класс** | применяет | применяет | объясняет и | применяет |
| Уровень | извлеченную из | математические | описывает | финансовые |
| понимания и | текста | знания для | естественнонаучны | знания для |
| применения | информацию для | решения разного | е явления на | решения |
|  | решения разного | рода проблем | основе | разного рода |
|  | рода проблем |  | имеющихся | проблем |
|  |  |  | научных знаний |  |
| **7 класс** | анализирует и | формулирует | распознает и | анализирует |
| Уровень | интегрирует | математическую | исследует личные, | информацию в |
| анализа и | информацию, | проблему на | местные, | финансовом |
| синтеза | полученную из | основе анализа | национальные, | контексте |
|  | текста | ситуации | глобальные |  |
|  |  |  | естественнонаучны |  |
|  |  |  | е проблемы в |  |
|  |  |  | различном |  |
|  |  |  | контексте |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **8 класс** Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания | оценивает форму исодержание текста в рамках предметногосодержания | интерпретирует и оцениваетматематические данные вконтексте лично значимойситуации | интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальныеестественнонаучны е проблемы в различномконтексте в рамках предметногосодержания | оценивает финансовые проблемы в различном контексте |
| **9 класс** Уровень оценки (рефлексии) в рамкахметапредметн огосодержания | оценивает форму исодержание текста в рамках метапредметного содержания оцениваетфинансовые проблемы,делает выводы, строит прогнозы, предлагаетпути решения | интерпретирует и оцениваетматематические результаты в контексте национальной или глобальнойситуации | интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальныхестественнонаучны х проблемах в различномконтексте в рамкахметапредметного содержания | оценивает финансовые проблемы,делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения |

**Личностные**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Грамотность |
|  | Читательская | Математическая | Естественно - научная | Финансовая |
| **5-9** | оценивает содержание | объясняет гражданскую | формулирует собственную | оценивает финансовые |
|  | прочитанного с | позицию в | позицию по | действия в |
|  | позиции норм | конкретных | отношению к | конкретных |
|  | морали и | ситуациях | прочитанному | ситуациях с |
|  | общечеловеческих | общественной | объясняет | позиции норм |
|  | ценностей; | жизни на основе | гражданскую | морали и |
|  |  | математических | позицию в | общечеловеческ |
|  |  | знаний с позиции | конкретных | их |
|  |  | норм морали и | ситуациях | ценностей, |
|  |  | общечеловеческих | общественной | прав и |
|  |  | ценностей | жизни на основе | обязанностей |
|  |  |  | естественнонаучны | гражданина |
|  |  |  | х знаний с | страны |
|  |  |  | позиции норм |  |
|  |  |  | морали и |  |
|  |  |  | общечеловеческих |  |
|  |  |  | ценностей |  |

# Содержание программы

**В 5 классе** обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

**В 6 классе** формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

**В 7 классе** обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

**В 8 классе** школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

**В 9 классе** формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

**Формы деятельности**: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

# Модуль: «Основы финансовой грамотности»

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

 **5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Название темы | **Всего часов** | *Теория* | *Прак- тика* | *План* | *Факт* |
| 1. | Как появились деньги? Что могут деньги? | 6 | 3 | 3 |  |  |
| 2. | Деньги в разных странах | 4 | 2 | 2 |  |  |
| 3. | Деньги настоящие и ненастоящие | 5 | 3 | 2 |  |  |
| 4. | Как разумно делать покупки? | 5 | 3 | 2 |  |  |
| 5. | Кто такие мошенники? | 4 | 2 | 2 |  |  |
| 6. | Личные деньги | 4 | 2 | 2 |  |  |
| 7. | Сколько стоит «своё дело»? | 5 | 3 | 2 |  |  |
|  | Проведение рубежной аттестации. | 1 |  | 1 |  |  |
| **Итого** | **34** | **18** | **16** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего часов** | *Теория* | *Прак тика* | *План* | *Факт* |
| 1. | Удивительные факты и истории о деньгах.Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. | 7 | 4 | 3 |  |  |
| 2. | Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная?От чего это зависит? | 5 | 3 | 2 |  |  |
| 3. | Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденты. | 5 | 3 | 2 |  |  |
| 4. | Социальные выплаты: пенсии, пособия. | 5 | 3 | 3 |  |  |
| 5. | Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? | 5 | 2 | 3 |  |  |
| 6. | Личные деньги | 6 | 3 | 3 |  |  |
|  | Проведение рубежной аттестации. | 1 |  | 1 |  |  |
| **Итого** | **34** | **18** | **16** |

**6 класс**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Проведение рубежной аттестации. | 1 |  | 1 |  |  |
|  | **Итого** | **34** | **19** | **15** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего часов** | *Теория* | *Прак- тика* | *План* | *Факт* |
| 1. | Что такое налоги и почему мы их должны платить? | 5 | 3 | 2 |  |  |
| 2. | Виды налогов. Подоходный налог. Какие налогиуплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы. | 7 | 4 | 3 |  |  |
| 3. | Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? | 5 | 3 | 2 |  |  |
| 4. | Виды социальных пособий. Если человек потерял работу. | 4 | 2 | 2 |  |  |
| 5. | История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит. | 7 | 4 | 3 |  |  |
| 6. | Вклады: как сохранить иприумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк вкармане. | 5 | 3 | 2 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Всего часов | *Теория* | *Практика* | *План* | *Факт* |
| 1. | Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. | 5 | 3 | 2 |  |  |
| 2. | Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. | 6 | 3 | 3 |  |  |
| 3. | Бизнес и его формы.Рискипредпринимательства. | 8 | 5 | 3 |  |  |
| 4. | Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. | 6 | 3 | 3 |  |  |
| 5. | Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними. | 8 | 4 | 4 |  |  |
| 6. | Проведение рубежной аттестации. | 1 |  | 1 |  |  |
| **Итого** | **34** | **18** | **16** |  |

|  |
| --- |
| **9 класс** |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего часов** | *Теория* | *Прак- тика* | *План* | *Факт* |
| 1. | Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика. | 6 | 3 | 3 |  |  |
| 2. | Риски акций и управление ими.Инструменты. Биржа и брокеры. Гибридные Фондовые индексы. | 9 | 5 | 4 |  |  |
| 3. | Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. | 5 | 3 | 2 |  |  |
| 4. | Инвестиционное профилирование.Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. | 5 | 3 | 2 |  |  |
| 5. | Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц. | 4 | 2 | 2 |  |  |
| 6. | Государственное и негосударственное пенсионное страхование. | 4 | 2 | 2 |  |  |
|  | Проведение рубежной аттестации. | 1 |  | 1 |  |  |
| **Итого** | **34** | **18** | **16** |  |  |

# Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе
2. Вершловский С.Г., Матюшкина М.Д. Функциональная грамотность выпускников школ. Социологические исследования. № 5 2007
3. Пермилова Р.М. Функциональная грамотность учащихся. Современный урок. М,2009.

4. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности. Образовательная программа «Школа 2100», Педагогика здравого смысла . Сборник материалов. Под научной редакцией А.А.Леонтьева. – М.: «Баласс», Издательский Дом РАО, 2003